

GEOGRAFIA CURRICOLO VERTICALE CLASSE 1° AREA DI COMPETENZA ORIENTAMENTO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>Consolidare i concetti topologici.</p> <p>Usare con appropriatezza gli indicatori topologici.</p> <p>Segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici.</p> <p>Muoversi con sicurezza negli spazi noti sulla base dell'immagine mentale che se ne possiede.</p>	<p>Conoscere elementi di orientamento</p> <p>Conoscere indicatori topografici (sopra, sotto, destra,...)</p>	<p>Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...), e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</p>	<p>Prendere la parola per scambi comunicativi rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.</p> <p>Attivare strategie di ascolto e riflessione durante le attività e spiegazione degli elaborati.</p> <p>Descrizione di percorsi utilizzando gli indicatori topologici</p> <p>Giochi di lateralità</p>	<p>Usa con appropriatezza concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti.</p> <p>Si muove con sicurezza negli spazi della scuola, dimostrando di possederne una immagine mentale (carta mentale).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. • INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo • BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. 	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Completamento di schede</p> <p>Interrogazioni</p>

AREA DI COMPETENZA LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>Riconosce le posizioni proprie, di altre persone o di oggetti nello spazio relativo e le rappresenta graficamente.</p> <p>Rappresenta in prospettiva verticale (in pianta) piccoli oggetti sottoposti alla sua</p>	<p>Conoscere elementi di orientamento.</p> <p>Conoscere il proprio ambiente di vita (casa, via, aula, scuola,...)</p>	<p>Rappresentare in verticale oggetti e ambienti noti.</p> <p>Tracciare percorsi nell'aula e in ambienti noti e/ o rappresentare graficamente.</p>	<p>Osservazione dello spazio circostante e riconoscimento di forme.</p> <p>Collegamento di immagini a parole.</p> <p>Collegamento di simboli a parole o a luoghi.</p>	<p>Riconosce Le posizioni proprie, di altre persone o di oggetti nello spazio relativo e le rappresenta graficamente.</p> <p>Rappresenta in prospettiva verticale (in pianta) piccoli oggetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. • INTERMEDIO 	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Completamento di schede</p> <p>Interrogazioni</p>

<p>osservazione.</p> <p>Rappresenta con semplici schizzi cartografici gli spazi percorsi e visitati durante le uscite didattiche .</p> <p>Usa alcuni simboli per indicare sugli schizzi cartografici elementi dell'ambiente rappresentato.</p>		<p>Leggere e interpretare la pianta degli spazi noti.</p>	<p>Collegamento di immagini a luoghi conosciuti.</p> <p>Rappresentazioni attraverso disegni.</p> <p>Analisi delle descrizioni presenti nelle mappe e nei reticoli.</p> <p>Uso sistematico del righello.</p>	<p>sottoposti alla sua osservazione.</p> <p>Rappresenta con semplici schizzi cartografici gli spazi percorsi e visitati durante le uscite didattiche.</p> <p>Usa alcuni simboli per indicare sugli schizzi cartografici elementi dell'ambiente rappresentato.</p>	<p>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p>• BASE</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	
--	--	---	---	---	--	--

AREA DI COMPETENZA PAESAGGIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>Riconosce lo spazio vicino attraverso l'attivazione degli organi di senso.</p> <p>Distingue gli elementi naturali e antropici del territorio circostante.</p> <p>Riconosce le azioni positive e negative dell'uomo nell'ambiente.</p>	<p>Conosce elementi essenziali e caratteristici del territorio circostante.</p>	<p>Individua le caratteristiche del territorio di appartenenza , mediante osservazione diretta..</p>	<p>Osservazione dello spazio circostante attraverso il proprio corpo.</p> <p>Osservazione dello spazio circostante attraverso immagini .</p> <p>Completamento di sequenze di un testo nelle parti : iniziali, intermedie e finali.</p> <p>Osservazione dello spazio circostante</p> <p>Testi con risposte chiuse ed aperte</p>	<p>E' in grado di riconoscere gli elementi che caratterizzano un paesaggio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi senso – percettivi.</p> <p>Distingue gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.</p> <p>Individua le azioni positive e negative dell'uomo sul paesaggio che lo circonda.</p>	<p>• AVANZATO</p> <p>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>• INTERMEDIO</p> <p>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p>• BASE</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Completamento di schede</p> <p>Interrogazioni</p>

					<p>note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente..</p>	
--	--	--	--	--	--	--

AREA DI COMPETENZA REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>Identifica il significato di "regione" e "spazi", in base a caratteristiche date.</p> <p>Comprende le funzioni e le correlazioni fra singoli "spazi"</p>	<p>Conosce spazi chiusi o aperti, regioni interne o esterne.</p>	<p>Comprende che ogni territorio è uno spazio ben delimitato.</p> <p>Comprende le funzioni di spazi determinati e il loro uso.</p>	<p>Descrizioni di immagini utilizzando un linguaggio adeguato e specifico.</p>	<p>identifica nello spazio vissuto una "regione" come spazio delimitato e caratterizzato da elementi e/o funzioni comuni.</p> <p>Coglie le interrelazioni tra spazi ed elementi che formano un "sistema".</p>	<p>EAVANZATO</p> <p>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>• INTERMEDIO</p> <p>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p>• BASE</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Completamento di schede</p> <p>Interrogazioni</p>

